

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А.Удалых

(подпись)

(ФИО)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. «СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и управление АПК**

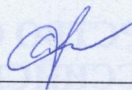
Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
канд. экон. наук, доцент


(подпись)

Сизоненко О.А.

Рабочая программа дисциплины «Современный стратегический анализ» разработана в соответствии с:

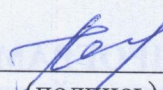
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Современный стратегический анализ» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

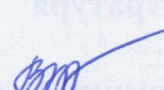
Председатель ПМК


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.
(ФИО)

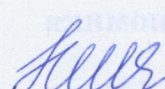
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «Современный стратегический анализ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный стратегический анализ» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Дисциплина «Современный стратегический анализ» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Управление предприятием и контроллинг», «Инновационное развитие предприятия» и является основой для написания магистерской диссертации.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков по вопросам стратегического анализа, что предполагает владение методикой стратегического анализа внешней и внутренней среды организации, диагностики ее состояния, разработки стратегии по поддержанию и развитию конкурентных преимуществ.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ стратегического анализа;
- формирование умений пользоваться методами и технологией стратегического анализа;
- формирование способности оценивать влияние внешней и внутренней среды на функционирование предприятий, организаций;
- формирование способности разработки стратегических направлений развития организации.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	2	-
Семестр	2	3	-
Количество зачетных единиц	4	4	-
Общее количество часов	144	144	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	4	-
-практических (семинарских)	30	8	-
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа	-	-	-
- контактной работы	2,3	2,3	-
- самостоятельной работы	81,7	129,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (ОПК):

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.2. Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике

Профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансовообоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Разрабатывает варианты организационно-управленческих решений и обосновывает их выбор на основе экономических и финансовых критериев

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современный стратегический анализ», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
121	2	3	4
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2. Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	<i>Знание:</i> составляющие и методы комплексной стратегической оценки ресурсов и возможностей организации <i>Умение:</i> анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации <i>Навык:</i> организация работы по

			исполнению разработанных и утвержденных стратегических, тактических и оперативных планов субъектов хозяйствования
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Разрабатывает варианты организационно-управленческих решений и обосновывает их выбор на основе экономических и финансовых критериев	<i>Знание:</i> -особенностей и методов анализа конкурентной позиции организации -основных методов разработки необходимых для выработки вариантов решения поставленных экономических задач <i>Умение:</i> -анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально - экономической эффективности <i>Навык:</i> -на основе статистической, налоговой и финансовой отчетности осуществлять разработку стратегических, тактических и оперативных планов предприятий, учреждений, организаций, определять конкурентные формы регионального и международного бизнеса - владения современными методами сбора и обработки информации для стратегического управления и выбора на их основе эффективных критериев социально - экономического развития

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная форма	заочная форма
Тема 1. Цели, задачи и особенности стратегического анализа	1. Сущность современного стратегического анализа 2. Процесс стратегического анализа 3. Стратегический выбор 4. Реализация стратегии	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2. Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа	1. Методология управления 2. Системный и ситуационный подход в стратегическом управлении 3. Отраслевой и конкурентный анализ 4. Модель пяти конкурентных сил Майкала Портера	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 3. Особенности анализа внутренней и внешней среды организации	1. Анализ внутренней среды организации. 2. Внешняя среда организации 3. Анализ факторов макросреды. 4. Анализ факторов мезосреды. 5. Анализ неопределенности организационной среды 6. Ключевые факторы успеха.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 4. Анализ конкурентной позиции организации	1. Цели и основные этапы портфельного анализа 2. Матрица И. Ансоффа 3. Матрица Бостонской консультативной группы (БКГ) 4. Модифицированные модели матрицы БКГ: матрица «Дженерал Электрик – МакКинзи», матрица АДЛ/ЛС (Артура Д. Литтл), Матрица Shell/DM, матрица Д.Абея. 5. Анализ цепочки создания стоимости 6. Стратегический бенчмаркинг	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 5. Комплексная стратегическая оценка ресурсов возможностей организации	1. SWOT-анализ 2. Функционально-стоимостной анализ 3. CVP-анализ 4. Деловой комплексный анализ (проект PIMS)	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекционное занятие;

СЗ – занятие семинарского типа,

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Цели, задачи и особенности стратегического анализа	О.1., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., Э.1.,Э.2.,Э.3., М.1., М.2.
Тема 2. Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа	О.1., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 3. Особенности анализа внутренней и внешней среды организации	О.1., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.2., Э.1, Э.2.,Э.3., М.1., М.2.
Тема 4. Анализ конкурентной позиции организации	О.1., О.2., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.3.,Э.3., М.1., М.2.
Тема 5. Комплексная стратегическая оценка ресурсов возможностей организации	О.1., О.4., О.5., Д.5, П.3.,Э.3., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Цели, задачи и особенности стратегического анализа	28	6	6	н/п	-	16	28	2	1	н/п	-	25
Тема 2. Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа	28	6	6	н/п	-	16	28	2	1	н/п	-	25
Тема 3. Особенности анализа внутренней и внешней среды организации	28	6	6	н/п	-	16	28	-	2	н/п	-	26
Тема 4. Анализ конкурентной позиции организации	28,7	6	6	н/п	-	16,7	28,7	-	2	н/п	-	26,7
Тема 5. Комплексная стратегическая оценка ресурсов возможностей организации	29	6	6	н/п	-	17	29	-	2	н/п	-	27
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	144	30	30	-	2,3	81,7	144	4	8	-	2,3	129,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие

Тема 1. Цели, задачи и особенности стратегического анализа

1. Сущность современного стратегического анализа
2. Процесс стратегического анализа
3. Стратегический выбор
4. Реализация стратегии

Цель занятия: закрепление знаний о целях, задачах и особенностях стратегического анализа.

Оснащение: учебно-методическая литература.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия «цели», «ценности» и «миссия»?
2. Дайте определение понятию «стратегия»?
3. Раскройте сущность стратегического анализа?
4. Перечислите компоненты стратегического анализа и раскройте каждый из них?
5. Перечислите основные характеристики стратегических решений?
6. Охарактеризуйте компоненты стратегического выбора?
7. Охарактеризуйте основные мероприятия при реализации стратегии?

Практическое занятие

Тема 2. Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа

1. Методология управления
2. Системный и ситуационный подход в стратегическом управлении
3. Отраслевой и конкурентный анализ
4. Модель пяти конкурентных сил Майкала Портера

Цель занятия: закрепление знаний о системном и ситуационном подходах в управлении.

Оснащение: учебно-методическая литература.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте суть методологии управления?
2. Для чего необходимо ставить конкретные критерии достижения цели? Качественные или количественные цели лучше поддаются оцениванию?
3. В чем отличительные особенности системного и ситуационного подходов?
4. Когда лучше использовать стратегический, а когда ситуационный анализ?
5. В чем отличие конкурентного и отраслевого анализов?
6. Какие характеристики доминируют в отрасли? Охарактеризуйте их?
7. Какие факторы необходимо оценить при ситуационном анализе?
8. Охарактеризуйте каждую из пяти сил конкуренции по М.Портеру?

Практическое занятие

Тема 3. Особенности анализа внутренней и внешней среды организации

1. Анализ внутренней среды организации.
2. Внешняя среда организации
3. Анализ факторов макросреды.
4. Анализ факторов мезосреды.
5. Анализ неопределенности организационной среды
6. Ключевые факторы успеха.

Цель занятия: изучение особенностей анализа внутренней и внешней среды организации.

Оснащение: учебно-методическая литература.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «внешняя среда организации»?
2. Какие факторы внешней среды воздействуют на организацию?
3. Какие компоненты входят в комплексный анализ (политические, экономические, социальные и технологические факторы)?
4. В чем цель отраслевого анализа?
5. Охарактеризуйте методику анализа PEST?
6. Какими методами осуществляют анализа макросреды?
7. В каких целях проводится анализ макрофакторов в стратегическом управлении?
8. Охарактеризуйте и перечислите основные факторы внешней среды?
9. Какими методами организация может противостоять неопределенности?
10. Какими источниками информации пользуется предприятие для анализа внешней среды?
11. Охарактеризуйте методику PIMS-анализа?
12. Назовите КФУ на сегодняшний день в сфере общественного питания?

Практическое занятие

Тема 4. Анализ конкурентной позиции организации

1. Цели и основные этапы портфельного анализа
2. Матрица И. Ансоффа
3. Матрица Бостонской консультативной группы (БКГ)
4. Модифицированные модели матрицы БКГ: матрица «Дженерал Электрик – МакКинзи», матрица АДЛ/ЛС (Артура Д. Литтл), Матрица Shell/DM, матрица Д.Абея.
5. Анализ цепочки создания стоимости
6. Стратегический бенчмаркинг

Цель занятия: изучение методов анализа конкурентной позиции организации.

Оснащение: учебно-методическая литература.

Контрольные вопросы:

1. Какие вам известны методы анализа конкурентной позиции организации?
2. Охарактеризуйте методологию портфельного анализа.
3. Дайте характеристику стратегическим составляющим портфельного анализа по И. Ансоффу.
4. По каким показателям сравнения строится матрица Бостонской консультативной группы?
5. В каких случаях используется матрица БКГ?
6. Перечислите и охарактеризуйте модифицированные модели матрицы БКГ?
7. Какую схему предложил М. Портер, которая позволяет провести анализ ресурсов в стратегическом плане?
8. Для чего используется анализ создания цепочки ценности в стратегическом анализе?
9. В чем суть стратегического бенчмаркинга?

Практическое занятие

Тема 5. Комплексная стратегическая оценка ресурсов возможностей организации

1. SWOT-анализ
2. Функционально-стоимостной анализ
3. CVP-анализ
4. Деловой комплексный анализ (проект PIMS)

Цель занятия: приобретение навыков применения методов стратегического анализа для осуществления комплексной стратегической оценки ресурсов возможностей организации.

Оснащение: учебно-методическая литература.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие матрицы БКГ от SWOT – анализа?
2. Распределите перечисленные характеристики на сильные, слабые стороны, угрозы и возможности: рост рынка; снижение спроса; высокая стоимость потребляемых ресурсов; низкая производительность труда; высокое качество продукции; высокая фондообеспеченность; конкуренты наращивают производство и сбыт; объемы реализации собственной продукции сдерживаются отсутствием отдела маркетинга; имеются ресурсы для диверсификации производства.
3. SWOT-анализ может осуществить связь между продуктовой и общей корпоративной стратегий?
4. Можно ли использовать корреляционно-регрессионный анализ для определения стратегии фирмы?
5. Раскройте суть функционально-стоимостного анализа?
6. В каких целях может использоваться CVP – анализ?
7. Раскройте содержание инструмента стратегического анализа экономической информации (PIMS-анализ)?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Современный стратегический анализ» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Цели, задачи и особенности стратегического анализа
2.	Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа
3.	Понятие и структура внешней среды организации
4.	Особенности анализа внутренней и внешней среды организации
5.	Анализ конкурентной позиции организации

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Цели, задачи и особенности стратегического анализа	16	5	3	4	4	-	25	7	6	6	6	-
Тема 2. Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа	16	5	3	4	4	-	25	7	6	6	6	-
Тема 3. Особенности анализа внутренней и внешней среды организации	16	5	3	4	4	-	26	8	6	6	6	-
Тема 4. Анализ конкурентной позиции организации	16,7	5,7	3	4	4	-	26,7	8	6	6	6,7	-
Тема 5. Комплексная стратегическая оценка ресурсов возможностей организации	17	5	4	4	4	-	27	8	6	6	7	-
Всего часов	81,7	25,7	16	20	20	-	129,7	38	30	30	31,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте понятия «цели», «ценности» и «миссия»
2. Дайте определение понятию «стратегия»
3. Раскройте сущность стратегического анализа
4. Перечислите компоненты стратегического анализа и раскройте каждый из них
5. Перечислите основные характеристики стратегических решений
6. Охарактеризуйте компоненты стратегического выбора
7. Охарактеризуйте основные мероприятия при реализации стратегии
8. Охарактеризуйте суть методологии управления
9. В чем отличительные особенности системного и ситуационного подходов?
10. В чем отличие конкурентного и отраслевого анализов?
11. Какие факторы необходимо оценить при ситуационном анализе?
12. Охарактеризуйте каждую из пяти сил конкуренции по М.Портеру
13. Дайте определение понятию «внешняя среда организации»
14. Какие факторы внешней среды воздействуют на организацию?
15. Какие компоненты входят в комплексный анализ (политические, экономические, социальные и технологические факторы)?
16. В чем цель отраслевого анализа?
17. Охарактеризуйте методику анализа PEST
18. Какими методами осуществляют анализа макросреды?
19. В каких целях проводится анализ макрофакторов в стратегическом управлении?
20. Охарактеризуйте и перечислите основные факторы внешней среды.
21. Какими методами организация может противостоять неопределенности?
22. Какими источниками информации пользуется предприятие для анализа внешней среды?
23. Охарактеризуйте методику PIMS-анализа
24. Какие вам известны методы анализа конкурентной позиции организации?
25. Охарактеризуйте методологию портфельного анализа.
26. Дайте характеристику стратегическим составляющим портфельного анализа по И. Ансоффу.
27. По каким показателям сравнения строится матрица Бостонской консультативной группы?
28. Каким образом строится матрица БКГ?
29. В чем сущность стратегического бенчмаркинга?
30. Раскройте сущность SWOT-анализа
31. Раскройте сущность функционально-стоимостного анализа
32. В каких целях может использоваться CVP – анализ?
33. Охарактеризуйте информационную систему стратегического анализа
34. Каковы основные виды информации и их источники для стратегического анализа?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Ружанская, Л.С. Стратегический менеджмент: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Д. А. Зубакина ; [под общ. ред. д-ра экон. наук Л. С. Ружанской] ; Мин-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 112 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2QUB/4Hy4C3jgR		+
О.2.	Туманов, Д.В. Управление структурой капитала и денежными потоками организации: учебное пособие Электронный ресурс / Д.В. Туманов, А.Ю. Тарасова, М.О. Ермоленко, В.А. Быков, В.А. Бартенев – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. – 198 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/s9pz/aMzMwr9tG		+
О.3.	Шеремет, А.Д. Финансовый анализ: Учебнометодическое пособие Электронный ресурс / А.Д. Шеремет, Е.А. Козельцева. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. – 200 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Wu1Z/TQmdon5Tf		+
О.4.	Савченко, Н. Л. Управление финансовыми ресурсами предприятия : учеб. пособие Электронный ресурс / Н. Л. Савченко ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 164 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Tw8c/SV2pSd13N		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Современный стратегический анализ : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Ю. Кузнецова [и др.] ; под общей ред. проф., д-ра экон. наук Е.Ю. Кузнецова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 131 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Nvj4/MRT5AyJJT		+

Д.2.	Крылов, С.И. Финансовый анализ: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. И. Крылов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 160 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CbxT/LgMерvGKC		+
Д.3.	Шичих, Р.А. Стратегический анализ Электронный ресурс / Р.А. Шичих, С.Н. Сычанина, В.М. Смоленцев. – Краснодар, 2014. – 231 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5ajt/ybm3oLech		+
Д.4.	Давлетов, И.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.И. Давлетов, Т.М. Свечникова, В.П. Черданцев, С.А. Черникова. -. - М-во с.- х. РФ, ФГБОУ ВО Пермская ГСХА. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВО Пермская ГСХА, 2015. – 96 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2D4q/3KWV3q9Kg		+
Д.5.	Арзуманян Р. Стратегический анализ и инструменты стратегии Электронный ресурс / Р. Арзуманян. – Ер.: НОФ «Нораванк», 2016. – 328 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HsT9/5VFsHjcd1		+
<i>Всего наименований: 5 шт.</i>		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Управленческий учет (журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.upruchet.ru/		+
П.2.	Управленческий учет и финансы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grebennikon.ru/journal-22.html		+
П.3.	Стратегический менеджмент (журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grebennikon.ru/journal-36.html		+
<i>Всего наименований: 3 шт.</i>		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com

Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Сизоненко, О. А. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК [Электронный ресурс] / О. А. Сизоненко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Сизоненко, О. А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК [Электронный ресурс] / О. А. Сизоненко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 13 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Сизоненко, О.А. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК заочной формы обучения [Электронный ресурс] / О.А. Сизоненко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 17 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный стратегический анализ» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3 / ОПК-3.2	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	- методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации	- осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии
ОПК-4 / ОПК-4.1	Способен принимать экономически и финансовообоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Разрабатывает варианты организационно-управленческих решений и обосновывает их выбор на основе экономических и финансовых критериев	методы анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений	осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений	разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарные знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации Отсутствие знаний	Неполные знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации	Сформированные и систематические знания - методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации
II этап Уметь - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Успешное и систематическое умение - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
III этап Иметь навыки - осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии (ОПК-3 / ОПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков - осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии	Успешное и систематическое применение навыков - осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии

I этап Знать методы анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений (ОПК-4 / О ПК-4.1)	Фрагментарные знания методов анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений / Отсутствие знаний	Неполные знания методов анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений	Сформированные и систематические знания методов анализа проблемной ситуации для разработки альтернативных вариантов управленческих решений
II этап Уметь осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное умение осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений	Успешное и систематическое умение осуществлять эффективные процедуры анализа проблем и принятия управленческих решений
III этап Владеть навыками разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации (ОПК-4 / ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа проблемной ситуации

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Цели, задачи и особенности стратегического анализа	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	3-е занятие	1-е занятие
Тема 2. Системный и ситуационный подход как методологическая основа стратегического анализа	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	6-е занятие	1-е занятие
Тема 3. Особенности анализа внутренней и внешней среды организации	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	9-е занятие	2-е занятие

Тема 4. Анализ конкурентной позиции организации	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	12-е занятие	3-е занятие
Тема 5. Комплексная стратегическая оценка ресурсов возможностей организации	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	15-е занятие	4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
		выводы не обоснованы.	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online